

Onze visie op huiswerk

versie 2024



➤ Onze visie

Door huiswerk samen aan te pakken maken we het zinvoller en proberen we huiswerkproblemen vroegtijdig op te sporen of te voorkomen. Doorheen de lagere school willen we werken aan een geleidelijke overgang tussen de verschillende leerjaren waarbij de leerlingen zelfstandiger worden.

Op die manier willen we ze voorbereiden op de takenpakketten die ze zullen krijgen in het secundair onderwijs.

Een duidelijke communicatie tussen school en ouders is hierbij belangrijk.

➤ Wat verstaan we onder huiswerk?

- Onder huiswerk verstaan we alle leeractiviteiten die leerlingen buiten de les verrichten. Dit kan herhalen of inoefenen van leerstof zijn.
- We maken daarbij een onderscheid tussen taken en lessen. Ook het inoefenen van vaardigheden kan hier aan bod komen.
- Een voorbereiding maken, een studieplanning, ... kan ook een deel van het huiswerk zijn.
- Eenzelfde inspanning is voor elk kind belangrijk. Daarom kan het zijn dat niet alle kinderen dezelfde taak of les meekrijgen. Succeservaringen zijn immers belangrijk voor het kind.

➤ Waarom geven we huiswerk?

- Huiswerk helpt de kinderen bij het vormen van een leerhouding en het vormen van attitudes. Kinderen leren plannen, doorzetten, zich aan afspraken houden, verantwoordelijkheid opnemen, aandacht hebben voor orde en netheid, initiatief nemen, (zichzelf) controleren, doen aan zelfevaluatie, ...
- Huiswerk biedt kinderen extra kansen tot het ontwikkelen van zelfstandigheid. Kinderen leren zelfvertrouwen hebben, doen succeservaringen op, leren experimenteren, krijgen kansen om op te zoeken, leren omgaan met moderne media, huiswerk doet kinderen groeien naar zelfdiscipline, kinderen kunnen creatief zijn,
- Huiswerk biedt extra kansen tot inoefenen en verder automatiseren van leerstof. Dient soms als voorbereiding van toetsen.
- Huiswerk legt de brug tussen school en ouders. Ouders krijgen een kijk op wat in de klas gebeurt.

1ste graad

Agenda	<ul style="list-style-type: none">- <u>1ste leerjaar</u>: 3x in de week een huiswerk- en infoblad; lkr. maakt dit op. Dit gaat mee naar huis in de huiswerkmap. Ouders ondertekenen het huiswerk- en/of infoblad. Leerkracht controleert huiswerk- en/of infoblad.- <u>2de leerjaar</u>: Wordt dagelijks geschreven. Ouders handtekenen wekelijks. Leerkracht handtekent dagelijks.
Wanneer	- maandag, dinsdag en donderdag
Duur	<ul style="list-style-type: none">- <u>1ste leerjaar</u>: maximum 10 min- <u>2de leerjaar</u>: maximum 20 min
Taken	<ul style="list-style-type: none">- <u>1ste leerjaar</u>: inoefenen taal, rekenen en schrijven op het huiswerkblad en elke dag lezen (elke dag 5 à 10 min lezen)- <u>2de leerjaar</u>: inoefenen spelling, tafels, lezen of inoefenen in het werkboek rekenen
Bewaren	- in de huiswerkmap
Toetsen	<ul style="list-style-type: none">- Geen aankondiging van toetsen- <u>1ste leerjaar</u>: enkel bij leestoets- <u>2de leerjaar</u>: enkel bij tafeltoets (1 week op voorhand) → Toetsen worden onmiddellijk meegegeven naar huis na correctie door de leerkracht om te handtekenen door de ouders.
Leren leren	<ul style="list-style-type: none">- <u>1ste leerjaar</u>: Kinderen oefenen elke dag hun letters. Kinderen lezen elke dag.- <u>2de leerjaar</u>: Kinderen herhalen de tafels regelmatig. Kinderen lezen elke dag.
Niet in orde	<ul style="list-style-type: none">- Ouders noteren dit in de agenda of mailen naar de juf/meester. Kind deelt dit mee aan de juf/meester.- Taak in orde brengen tegen de volgende dag.

2de graad

Agenda	<ul style="list-style-type: none">- Wordt dagelijks geschreven.- Toetsen worden in het groen genoteerd op de dag van de toets.- Ouders handtekenen wekelijks.- Leerkracht handtekent wekelijks.
Wanneer	- maandag, dinsdag en donderdag
Duur	<ul style="list-style-type: none">- <u>3de leerjaar</u>: maximum 30 min- <u>4de leerjaar</u>: maximum 45 min
Taken	- Inoefenen en herhalen wiskunde (kan in het rekenboek), spelling, wero (kan ook online), tafels, lezen

Bewaren	- in de huiswerkmap
Toetsen	- Afhankelijk van de hoeveelheid worden toetsen 1 week op voorhand aangekondigd. Er worden ook niet-aangekondigde toetsen gegeven. - De eerste dag na een vakantie worden geen aangekondigde toetsen gegeven. → Toetsen worden onmiddellijk meegegeven naar huis na correctie door de leerkracht om te handtekenen door de ouders.
Leren leren	- Kinderen krijgen een stappenplan en/of toetswijzer aangeboden - Kinderen moeten regelmatig herhalen (wordt genoteerd in de agenda)
Niet in orde	- Ouders noteren dit in de agenda of mailen naar de juf/meester. Kind deelt dit mee aan de juf/meester. - Taak in orde brengen tegen de volgende dag.

3de graad

Agenda	- Wordt dagelijks geschreven. - Toetsen worden in het groen op de dag van de toets genoteerd. - Leerkrachten en ouders handtekenen wekelijks.
Wanneer	- maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag
Duur	- maximum 60 min
Taken	- Inoefenen en herhalen wiskunde (kan in rekenboek), spelling (onthoudwoorden of woordpakketten), wero (kan ook online), Frans
Bewaren	- in de huiswerkmap
Toetsen	- Herhalingstoetsen worden ruim op voorhand aangekondigd. Er worden ook niet-aangekondigde toetsen gegeven. - De eerste dag na een vakantie worden geen aangekondigde toetsen gegeven. → Toetsen worden onmiddellijk meegegeven naar huis na correctie door de leerkracht om te handtekenen door de ouders.
Leren leren	- In agenda aanvinken als de taak klaar is - Kinderen moeten regelmatig herhalen (wordt genoteerd in de agenda) - De leerstof wordt verdeeld in kleinere deeltjes → in stappen een lesvoorbereiding maken: voorbereiding klaarmaken/oplossen. - Kinderen leren gebruik maken van een mindmap - De kinderen hebben de kans om elkaar tips te geven, vanuit eigen goede ervaringen.
Niet in orde	- Ouders noteren dit in de agenda of mailen naar de juf/meester. Kind deelt dit mee aan de juf/meester. - Taak in orde brengen tegen de volgende dag.



Tips voor ouders

Je kan je kind ondersteunen bij het huiswerkproces door het aanbieden van:

➤ **een veilige omgeving**

- vast moment: kinderen hebben nood aan regelmaat; elke dag op ongeveer hetzelfde uur starten en eindigen met huistaken en lessen stimuleert de gewoontevorming
- vaste plaats: het kind heeft best een eigen plaats om te studeren; deze plaats hoeft ook niet groot te zijn, wel stil en rustig; werken met tv of radio aan is niet aan te raden; om het huiswerk te maken is voldoende verlichting noodzakelijk
- netheid: netheid is zeer belangrijk, zorg daarom voor propere handen, een nette tafel en aangepast schrijfgerei; eten en huiswerk maken horen niet samen

➤ **een positieve omgeving**

- interesse en aanmoediging: interesse hebben voor wat het kind op school doet en leert is belangrijk; laat je kind aanvoelen dat je zijn inspanningen ziet en waardeert; belonen is doeltreffender dan straffen; een goed woordje heeft meer effect dan een kwade hand.

➤ **een ondersteunende omgeving**

- samen met het kind de opdrachten in de agenda overlopen; gebruik eventueel de lesvragen en het stappenplan
- bevragen: weet mijn kind wat de opdracht is?
- als je kind een leesopdracht heeft, maak er dan een leuk moment van
- overhoren als je kind daar zelf om vraagt
- stimuleren tot nadenken door open vragen te stellen (Wie? Wat? Waarop? Wanneer?)

➤ **een controlerende houding**

- respecteren van de opgegeven tijd
- Heeft je kind al het nodige bij? Steekt alles terug in de boekentas? Heeft hij/zij alles mee wat hij/zij moet mee hebben 's anderendaags (zwemzak, knutselmateriaal, brieven, ...)?
- controleren of het huiswerk gemaakt is
- aanzetten tot zelfcontrole en evaluatie: is alles ingevuld? Heb je netjes en verzorgd gewerkt? Heb je de taak goed uitgevoerd? Vond je het moeilijk of gemakkelijk? Waarom? Vond je het leuk?

➤ **een rapporterende omgeving**

- Is de huistaak haalbaar voor mijn kind?
- Moeilijkheden? Tempo? Interesse? Andere factoren?
- Meld ernstige moeilijkheden en belangrijke problemen bij het maken van huiswerk op het huiswerk zelf, via de schoolagenda of persoonlijk aan de leerkracht. (eventueel via mail)